

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №13 Тракторозаводского района Волгограда»



Программа утверждена
Научно-методическим советом
протокол №1 от «28» августа 2020 г.
Директор О.Н. Бондарева

ПРОГРАММА
факультативного курса
«Секреты английской грамматики»
для учащихся 5 класса

(Срок реализации – 1 год)

Автор-составитель программы:
Кожевникова Анастасия Вячеславовна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Направленность программы «Занимательный английский» по содержанию является филологической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени организации – 34-недельной.

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Авторской программы курса английского языка к УМК “Spotlight” для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Юлия Ваулина с целью углубить знания учащихся, способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

Программа предназначена для работы с учащимися 5-6 классов.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет “Английский язык” формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся коммуникативных и грамматических навыков.

Программа кружка «Занимательный английский» разработана в соответствии с темами, которые изучаются по программе “Spotlight” Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Юлия Ваулина для обучающихся 5-11 с целью углубить знания учащихся, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

Программа кружка ориентирована на четвертый-пятый годы освоения предлагаемого материала учащимися 5-6-ых классов. Продолжительность учебных занятий: 34 учебные недели. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели курса на личностном, метапредметном и предметном уровнях соответствуют ФГОС от 29 декабря 2012 г.

Цели занятий в кружке «Занимательный английский» следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся, освоивших его основную программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Так, вклад курса в достижение личностных результатов в процессе обучения выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку на факультативе способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад курса в достижение предметных результатов в процессе обучения в школе выражается в следующих областях:

- чтение: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.
- аудирование: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
- говорение: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
- письмо: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
- лексика: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
- фонетика: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
- грамматика: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

При осуществлении учебного процесса учителем будут использованы следующие образовательные технологии, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным:

- обучение в сотрудничестве;
- речевые и познавательные игры;
- исследовательские приёмы обучения;
- лингвистические задачи;
- создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Учащиеся будут **знать**:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- образование форм единственного и множественного числа; употреблением артиклей;
- употребление форм личных и притяжательных местоимений;
- личные формы глагола to be;
- употреблением глаголов have / has;
- образование форм глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple и Present Continuous;
- структуру there is/there are в Present Simple Tense;
- образование формы повелительного наклонения;
- использование предлогов; союзов;
- количественные числительные от 1 до 100.

Учащиеся будут **уметь**:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы и методы контроля предполагают выполнение учениками нескольких тестовых работ, а также групповых, индивидуальных и парных проектных работ, результаты которых обсуждаются в группе.

Учебно-тематический план.

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Всё о школе	7
2.	Мой мир	7
3.	Знакомство с англоговорящими странами	15
4.	Взгляд в будущее.	5
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Все о школе	Добро пожаловать в мир английского языка.	1		
2		Моя школа	1		
3		Расписание уроков.	1		
4		Правила поведения в школе.	1		
5		Школьные кружки.	1		
6-7		Проект: «Школьный альбом для британских друзей».	2		
8	Мой мир	Моя семья	1		
9		Моё хобби	1		
10		Традиции в моей семье	1		
11		Помогая по дому	1		
12-13		Проект: «Мой чистый мир»	2		
14		Рождество в Великобритании и России.	1		
15-16	Знакомство с англоговорящими странами	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	2		
17-18		Англия	2		
19-20		Шотландия	2		
21-22		Уэльс	2		
23-24		Северная Ирландия	2		
25-26		Проект: «Знаменитые люди англоговорящих стран».	2		
27		Лондон	1		
28-29		Проект: «Достопримечательности Лондона»	2		
30		Взгляд в будущее.	Мир профессий	1	
31	Мои планы на будущее		1		
32	Летние каникулы		1		
33-34	Проект: «Каким будет мое лето»		2		

Литература.

1. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. - М.: Просвещение, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В.В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>